

EXPOSICIÓN DE MATERIALES ADAPTADOS

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN. PALENCIA

TODOS somos diferentes somos capaces

**Cuaderno
del profesor**



13•14•15/MAYO/2008

Sala Caja España C/ Don Sancho

Horario: de 10 a 13:30 y
de 17:30 a 20:30 h.

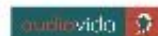
Sesiones guiadas de 18:00 a 19:30 h.

ENTRADA LIBRE

Organiza:



Colabora:



JUSTIFICACIÓN

Los alumnos con discapacidad son niños que presentan alguna limitación que dificulta su desarrollo y aprendizaje en la escuela y una convivencia normal con los otros alumnos.

Algunos de los grupos más numerosos de alumnos con discapacidad que requieren la atención de los profesionales de la educación son aquellos que presentan limitaciones y problemas intelectuales, físicos, visuales y auditivos. No obstante, hay muchos otros tipos posibles de alumnos con discapacidad, entre los que pueden destacarse aquellos que tienen problemas de aprendizaje, emocionales y de comportamiento, de comunicación, autismo o discapacidades graves y múltiples.

Sensibilizar sobre la existencia de distintas personas

Acercar a los alumnos a cuestiones próximas al mundo actual

Modificar creencias, actitudes y opiniones

Destacar los valores de cada persona

Sensibilizar sobre la existencia de distintas formas de "escribir" "comunicarse", ...

Sensibilizar sobre lo inadecuado que resulta juzgar a las personas por sus características físicas

Desarrollar la empatía hacia las personas y grupos que están en situación de desventaja y/o que sufren situaciones de discriminación

Sensibilizar sobre la influencia que ejerce nuestro comportamiento

Favorecer el reconocimiento de la necesidad de tener una actitud positiva hacia los demás para poder descubrir sus valores

Los alumnos con discapacidad requieren la atención especial de los profesores y otros profesionales de la educación para que los problemas específicos que limitan su comportamiento y participación en la comunidad puedan ser superados. Solo con una buena atención y mediación de los profesionales de la educación, junto a una planificación adecuada del centro y del sistema educativo, se puede compensar la desigualdad de oportunidades de estos alumnos.

La atención a los alumnos con discapacidad ha ido evolucionando desde una respuesta mayoritariamente segregadora como la que se daba en los Centros de Educación Especial hacia una escuela integradora e inclusiva que reconoce el derecho del alumno diferente a compartir y convivir en los mismos lugares que el resto de los niños. Pero esta evolución no se logra simplemente por formularla o dictar leyes acorde al cambio propuesto, sino que requiere de actuaciones diarias y constantes de los principales actores del proceso educativo, que son los profesores y otras personas que directamente trabajan con los alumnos. Serán los comportamientos cotidianos de estas personas los que generen una comprensión y comportamiento diferentes de los compañeros de aula y de otras personas que se relacionan con los alumnos con discapacidad.

El aula y el centro educativo son los principales responsables de generar actitudes y valores positivos hacia el resto de las personas, hacia otros alumnos. Solamente con una acción decidida y planificada de la escuela y sus profesores puede esperarse la reducción y eliminación de discriminaciones a otros alumnos y personas por motivos de discapacidad, procedencia, lengua, género, raza, religión o cualquier otra condición. La escuela para todos se basa en diseñar y desarrollar un ambiente integrador, y esto significa estar informado de las diferentes necesidades de cada individuo, comprender esas necesidades, aceptar al alumno diferente y ofrecer ayudas, apoyos y adaptaciones en el centro y en la comunidad.

El apoyo que necesita el alumno con discapacidad es muy variado y debe planificarse individualmente. No obstante, todos los alumnos pueden y deben aprender a colaborar con los alumnos con necesidades especiales contribuyendo, cuando corresponda, a superar y compensar las limitaciones del mismo.

OBJETIVOS

Generales

- Sensibilizar acerca de las necesidades de las personas con discapacidad y de los prejuicios existentes hacia ellas
- Mejorar la convivencia entre los alumnos
- Reconocer y valorar críticamente las diferencias
- Rechazar cualquier discriminación

Específicos

- Adquirir y utilizar habilidades sociales y de comunicación para la convivencia con personas con discapacidad
- Experimentar y vivenciar las limitaciones
- Identificar y plantear interrogantes

PROPUESTA DE ACTIVIDADES A REALIZAR

1.- Antes de

- Tapar los ojos con antifaces y hacer un recorrido por el centro. Comentar posteriormente las sensaciones que se han tenido.
- Ver alguno de los Vídeos propuestos en el CD y establecer un coloquio posterior.
- Efectuar un recorrido por el recinto escolar viendo los problemas o dificultades que se encontraría una persona con movilidad reducida.
- Entrar en Google y buscar personajes relevantes que hayan tenido algún tipo de discapacidad. Elegir una de ellas y hacer un mural sobre ella.
- Poner un fragmento de los informativos sin voz y comentar con los alumnos cómo se han sentido.
- Elaborar un cartel con un lema relacionado con el tema y cuando vayan a visitar la exposición lo llevan y se coloca.

2.- Sesión en Caja España

- Recorrer la exposición.
- Visionar un vídeo y establecer un coloquio posterior.
- Entregar el cuadernillo del alumno y hacer alguna de las actividades propuestas en el mismo.

3.- Después de

- Visionar un vídeo de los propuestos en el CD y establecer un coloquio.
- Elaborar un Slogan relacionado con la discapacidad en una cartulina y exponerlas en el centro.
- Hacer una redacción relacionada con el tema. Hacer una selección de las mejores y exponerlas en el centro. Remitirla a un periódico en la sección de cartas al director para su publicación.(ver el modelo contenido en este cuadernillo)
- Complimentar cada alumno el cuestionario contenido en la última página del cuadernillo, extraer los datos y sacar conclusiones que exponer y debatir en grupo.



LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL EN LA QUE APARECEN PERSONAJES CON DISCAPACIDAD

- Bayé, E., Aránega, M. y Córdoba, M. (2000). *Seis puntos aparte*. Barcelona: La Galera
- Del Amo, M. (1983). *La piedra de toque*. Madrid: S.M.
- Díaz, G.C. (2000). *Óyeme con los ojos*. Madrid: Anaya
- Durdikova, L. y Komet, S. (1988). *Los Niños de los ojos cerrados*. Barcelona: La Galera
- Franz, O. (1986). *El camino del arco iris*. Madrid: S.M.
- Friis-Baastad, B. (1970). *No os lleveis a Teddy*. Barcelona: Juventud
- Geoffroy de Pennart (2001). *Sofía, la vaca que amaba la música*. Barcelona: Corimbo
- Gómez-Cerdá, A. (1994). *Alejandro no se ríe*. Madrid: Anaya-Duende Verde. 3ª Edición
- Joapter Haar. (1984). *El mundo de Ben Lighthart*. Madrid: S.M.
- Konigsburg, E.L. (1996). *The View from Saturday (La vista desde un sábado)*. Nueva York: Aladdin Paperbacks, Simon & Schuster Children's Publishing Division
- Lalana, F. (1997). *El paso del estrecho*. Madrid: Bruño
- Mateos, P. (2002). *El Fantasma en calcetines*. Zaragoza: Edelvives
- Sagarzazu, P. y Valverde, M. (2001). *Mi hermana es distinta, ¿y qué?*. Barcelona: Editores Asociados
- Schreiber-Wicke, E. y Holland, C. (1993). *Un cuervo diferente*. Barcelona: Juventud
- Southall, I. (1980). *Suelta el globo*. Madrid: S.M.
- Taylor, Th. y Sevilla, G. (2002). *El Cayo*. Barcelona: Noguer y Caralt
- Tellegen, T. (2000). *Un elefante en la ciudad*. Madrid: S.M.
- Trisha Magraw, T. (1995). *Cowgirl Megan (Megan la vaquera)*. Portland: Magic Attic Press
- Valriu Llinás, C. (1997). *Septihombres y septigibas*. Barcelona: La Galera



REDACCIÓN

Personajes seleccionados

.....

.....

Título:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



DIRECCIONES BÁSICAS DE INTERNET EN MATERIA DE DISCAPACIDAD

Servicio de Información sobre Discapacidad
<http://sid.usal.es>

Directorio sobre Necesidades Educativas Especiales
<http://www.needirectorio.com/>

Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra
<http://www.pnte.cfnavarra.es/creena>

Información sobre accesibilidad en la red
<http://www.sidar.org>

Discapacidad y Accesibilidad
<http://www.discapnet.es>

Comité Español de Representantes de Minusválidos
<http://www.cermi.es>

Solidaridad Digital
<http://www.solidaridaddigital.com>

Confederación Española de Organizaciones a favor de las
personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS)
<http://www.feaps.org>

ONCE
<http://www.once.es>
<http://educacion.once.es>



PREJUICIOS HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD	SI/NO
1.- Una persona con discapacidad necesitará ayuda para organizar y ordenar sus cosas (libros, juguetes, habitación....)	
2.- Un alumno con discapacidad tiene pocos amigos	
3.- Una persona con discapacidad no podrá ser capaz de tomar sus propias decisiones	
4.- Un niño con discapacidad dispondrá de pocas actividades que realmente le diviertan	
5.- Una persona con discapacidad no puede realizar una actividad él solo	
6.- Un alumno con discapacidad no puede hacer las mismas cosas que yo hago	
7.- A una persona con discapacidad le será difícil tener novio o novia	
8.- Una persona con discapacidad nunca tendrá un puesto de trabajo	
9.- A una persona con discapacidad le será difícil ser padre / madre	

EN LAS ACTIVIDADES QUE LLEVES A CABO CON TUS ALUMN@S SOBRE ESTE TEMA

RECUERDA

Es recomendable utilizar acontecimientos del entorno más cercano al alumno y trabajar con situaciones positivas.

Es importante conocer el punto del que partimos con nuestros alumnos.

Es aconsejable sacar partido de todas las ideas y opiniones que surjan durante los debates.

Se debe fomentar la participación de todos los alumnos: todos tenemos cosas positivas.

Todos podemos participar en las distintas actividades. La diferencia nos enriquece.

Actividades basadas en los cuadernos:

“APRECIAMOS LAS DIFERENCIAS” Editados por **Junta de Comunidades de Castilla la Mancha y CERMI**